

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа высшего образования

Программа магистратуры

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика высшей школы

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика личностно-ориентированного обучения» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры педагогики,
д-р. пед. наук, доцент



Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Л.В. Чекарамит

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. В процессе подготовки магистрантов профильной подготовки «Педагогика высшей школы» особую роль играет понимание сущности инновационных процессов в образовании и специфики управления ими. В связи с этим важную роль играет освоение дисциплины «Теория и методика личностно-ориентированного обучения».

1.2. Для изучения дисциплины «Теория и методика личностно-ориентированного обучения» необходимы знания по педагогике, педагогике высшей школы, управлению качеством образования.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование. Педагогика высшей школы
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.1 Теория и методика личностно-ориентированного обучения
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4/144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
очная								
Заочная	1	2	4	-	4	136	144	Экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров педагогического мышления магистров, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека с позиций личностно-ориентированного подхода необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК(М)-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК(М)-3. И-1. Понимает принципы проектного подхода к	ОПК(М)-3. И-1. 3-1. Знает теоретико-методические основы профессионально-педагогического образования
		ОПК(М)-3. И-1. 3-2. Знает теорию и методику среднего профессионально-

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогического образования
		ОПК(М)-3. И-1. 3-3. Знает технологии высшего профессионально-педагогического образования
		ОПК(М)-3. И-1. У-1. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК(М)-3. И-1. У-2. Умеет обосновывать проектирование педагогической деятельности
ОПК(М)-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК(М)-5. И-1. Понимает принципы мониторинга результатов профессиональной деятельности	ОПК(М)-3. И-1. У-3. Умеет определять эффективность проектируемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК(М)-5. И-1. 3-1. Знает принципы мониторинга профессиональной деятельности
		ОПК(М)-5. И-1. 3-2. Знает принципы оптимизации профессиональной деятельности
		ОПК(М)-5. И-1. У-1. Умеет применять методы и средства оценки результатов профессиональной деятельности во взаимодействии с оптимизацией

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план дисциплины «Теория и методика личностно-ориентированного обучения»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Теоретическая основа личностно-ориентированного обучения.	
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики личностно ориентированного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая философия, психология и педагогика – основа личностной ориентации педагогического процесса. 2. Базовые ценности личностно-ориентированного образования: человек как самоценность и высшая ценность воспитания. Ценностное отношение к человеку как признание его субъектности и поддержка его индивидуальности и нравственности. 3. Система личностно-ориентированного образования: изучение личности учащегося; прогнозирование развития личности; осуществление групповых и индивидуальных программ обучения и воспитания. 4. Воспитательная ценность социума как возможности в создании различных сред, где происходит социализация и культурное саморазвитие ребенка: среды родительского дома, языковой среды, среды сотрудничества, коллективного труда, игры и т.д. Ценностное отношение к детству как понимание его как

	уникального периода жизни человека, имеющего самостоятельную ценность и прогностическое значение для будущего.
Тема 2. Принципы и функции личностно-ориентированного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы личностно-ориентированного образования как общие основания, фундаментальные тенденции, как исходные условия и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса. Принципы детерминирующие цели, содержание, технологии образования. 2. Природосообразность (учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья). Культуросообразность (обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры). Индивидуально-творческий подход (удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных вида творческой деятельности). 3. Принцип субъектности как общая установка личностно-ориентированного образовательного процесса, определяющая отношение к ребенку как активному, свободному, равноправному его участнику и предписывающая поворот всех компонентов обучения к его личности и индивидуальности. 4. Личностный подход как принцип, предписывающий в качестве главной цели - становление и развитие личности как субъекта собственной жизни, истории, культуры. 5. Человекообразующие функции личностно-ориентированного образования. Гуманитарная функция как сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла жизни, личной свободы, духовности, нравственности. Культуросозидательная функция как (культурообразующая) сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Функция социализации как обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, как нормальное, безболезненное вхождение в жизнь общества.
Содержательный модуль 2. Методы и технологии личностно-ориентированного образования	
Тема 3. Педагогическая поддержка как метод как личностно-ориентированного образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая поддержка как сущность гуманистической позиции педагога по отношению к детям. 2. Индивидуально-личностная поддержка как диагностика индивидуального развития, обученности, воспитанности, выявление личных проблем детей, отслеживание процессов развития каждого воспитанника. 3. Дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы. 4. Индивидуальная поддержка педагога в ситуации успеха, как создание условий для самореализации личности, повышение статуса ученика, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач
Тема 4. Педагогические	1. Сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования.

технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	<p>2. Требования к технологиям личностно-ориентированного образования: дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития обучаемых, их подготовки, способностей и возможностей; диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития человека, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения.</p> <p>3. Основные направления личностно-ориентированной воспитательной деятельности: изучение воспитанника; создание условий для его саморазвития, самореализации, самовоспитания; организация активной жизнедеятельности; обеспечение комфортного самочувствия</p>
Тема 5. Личностно-ориентированные технологии	<p>1. Сущностная характеристика личностно-ориентированных технологий: антропоцентричность, гуманистическая и психотерапевтическая направленность. Основные направления личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.</p> <p>2. Классификация личностно-ориентированных технологий по способу, методу, средству; по категориям обучающихся; по направлению модернизации традиционной системы; игровые технологии. Особенности методики их осуществления</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 1 семестр – 2

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогики лично-ориентированного образования	0,8		0,8	27,6	29,2
Тема 2. Принципы и функции лично-ориентированного образования	0,8		0,8	27,6	29,2
Тема 3. Педагогическая поддержка как метод лично-ориентированного образовательного процесса	0,8		0,8	27,6	29,2
Тема 4. Педагогические технологии на основе личной ориентации педагогического процесса	0,8		0,8	26,6	28,2
Тема 5. Лично-ориентированные технологии	0,8		0,8	26,6	28,2
Всего по компоненту ОПОП	4		4	136	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Каковы базовые ценности лично-ориентированного образования?
2. В чём заключается воспитательная ценность социума?
3. В чём заключается ценностное отношение к детству?
4. Охарактеризуйте природосообразность как принцип лично-ориентированного образования?
5. Охарактеризуйте культуросообразность как принцип лично-ориентированного образования?
6. Охарактеризуйте индивидуально-творческий подход как принцип лично-ориентированного образования?
7. В чём сущность принципа субъектности?
8. Охарактеризуйте личностный подход как принцип лично-ориентированного образования?
9. Охарактеризуйте функции лично-ориентированного образования.
10. Дайте характеристику индивидуально-личностной поддержке учащихся.
11. Охарактеризуйте условия лично-ориентированного (значимого) учения.
12. В чём заключаются способы оценивания результатов лично-ориентированного образования?
13. Каковы особенности индивидуально-личностной поддержки в условиях лично-ориентированного образования.
14. Раскройте положения базовых ценностей лично-ориентированного образования.
15. Каковы особенности лично значимого учения?
16. Каковы особенности индивидуальной поддержки педагога в ситуации достижения успеха?
17. Каковы особенности проективной модели лично-ориентированного образования?
18. Назовите требования к технологиям лично-ориентированного образования.
19. Назовите компоненты системы лично-ориентированного образования.

20. Раскройте сущность педагогической поддержки как метода как личностно-ориентированного образовательного процесса.
21. Проведите сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования.
22. Назовите основные направления личностно-ориентированной воспитательной деятельности.
23. Назовите гуманно-личностные направления личностно-ориентированных технологий.
24. В чем заключаются особенности технологии сотрудничества?
25. В чем сущность технологии свободного воспитания?
26. Классификация личностно-ориентированных технологий по способу, методу, средству.
27. Классификация личностно-ориентированных технологий по категориям обучающихся.
28. Классификация личностно-ориентированных технологий по направлению модернизации традиционной системы.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФБГОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики

Образовательная программа:	магистратура
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование.
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы.
Семестр:	семестр 2
Заочная форма обучения.	Год: 1
Учебная дисциплина	Теория и методика личностно-ориентированного обучения

БИЛЕТ № 1

1. Раскройте сущность педагогической поддержки как метода как личностно-ориентированного образовательного процесса
2. Охарактеризуйте условия личностно-ориентированного (значимого) учения
3. Практическое задание. Приведите пример использования технологии сотрудничества в высшей школе.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Г.И. Дихтяренко
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Оценка
1	15
2	15
3	10
Всего	40

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	0
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	0
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Теория и методика личностно-ориентированного обучения» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие. — М.-Ростов н/Д, 1999. — 560 с.
2. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью (Избранные педагогические труды в двух томах). Т. II. / Е.В. Бондаревская. — Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2006. -504 с.
3. Газман О.С. Гуманизм и свобода // Гуманизация воспитания в современных условиях. -М., 1990.

4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М., 1990.
5. Гуманизация воспитания в современных условиях. Под ред. О.С. Газмана и И.А. Костенчука. — М.: УВЦ “Инноватор”, 1995. — 115 с.
6. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика –Пресс, 2000
7. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
8. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. — Ростов н/Д, 1997. — 144 с.
9. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М.: «Карапуз», 2001.
10. Нилл А. Саммерхил – воспитание свободой. М.: Педагогика-Пресс, 2000.
11. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с.
12. Психология влияния: Хрестоматия. СПб., 2000
13. Роджерс К. Что значит становиться человеком? // Теории личности в западно-европейской и американской психологии. — Самара: Изд. дом “Бахрах”, 1996. С.390-407.
14. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. — М.; 1996
15. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. — М. , 1998
16. Шоган В.В. Основные категории модульной технологии личностно-ориентированного образования // Историко-культурные, содержательные и науковедческие аспекты развития педагогического образования и педагогической науки на Дону. Вып. III. — Известия ЮО РАО, Ростов н/Д, 2001. С. 102-106
17. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М: Сентябрь, 1996. — 96с.

Дополнительная литература

18. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий: Учебное пособие. — Ростов н/Д, 2000. —43 с.
19. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монограф. — Ростов н/Д, 2000. — 352 с.
20. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. — Минск : Народная асвета, 1990. — 87 с.
21. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — М.: «Академия», 2008. — 576 с.
22. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. — 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. — 638 с.
23. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. — Изд. 2-е. — Москва : Проспект, 2015. — 487 с.
24. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеригов, Т.А.Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: «Академия», 2010. — 512 с.
25. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефавичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. — Москва : Проспект, 2012. — 429 с

26. Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
2. Информio : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информio», [2018?–]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonline.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
8. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Cyberleninka : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
13. Университетская библиотека онлайн : электрон. библ. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).